

Schoolondersteuningsprofiel *obs Burgemeester Verkruisen*

2017-2018



Obs Burg. Verkruisen
Mahatma Gandhieweg 1
9649BL Muntendam
Tel.: 0598-612126
Website: www.obs-verkruisen.nl

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding	3
2	Algemene gegevens	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie/concept van <i>obs Burg. Verkruijsen</i>	4
2.3	Kengetallen (<i>gegevens van de laatste 3 jaren</i>)	4
3	Basisondersteuning	6
3.1	De basiskwaliteit van het onderwijs	6
3.2	Preventieve en licht curatieve interventies	6
3.2.1	Preventieve en licht curatieve interventies: beschrijving	6
3.2.2	preventieve en licht curatieve interventies: kwaliteit	8
3.3	Ondersteuningsstructuur	9
3.3.1	Ondersteuningsstructuur: Deskundigheid	9
3.3.2	Ondersteuningsstructuur: Groepsgrootte	9
3.3.3	Ondersteuningsstructuur: Voorzieningen	9
3.3.4	Ondersteuningsstructuur: Gebouw	9
3.3.5	Ondersteuningsstructuur: Samenwerkingsrelaties	9
3.3.5	Ondersteuningsstructuur: kwaliteit	10
3.3	Planmatig en handelingsgericht werken	11
3.3.1	Planmatig werken: Beschrijving	11
3.3.2	Planmatig werken: Kwaliteit	11
4	Extra ondersteuning: Arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	13
4.1	Leer- en ontwikkelingskenmerken	13
4.2	Fysiek medische ondersteuning	13
4.3	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	14
4.4	Werkhouding	14
4.5	Ondersteuning in de thuissituatie	14
5	Conclusie en ambities	15

1 INLEIDING

Beschrijf hier kort wat de functie van het SOP is en hoe het tot stand gekomen is.

Bijvoorbeeld:

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities van obs Burg.

Verkruisen als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan de leerlingen in de school en aan leerlingen met specifieke (=extra of aanvullende) onderwijsbehoeften in het bijzonder.

In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen of obs Burg. Verkruisen voldoet aan de door het samenwerkingsverband 20.01 vastgestelde basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft verder aan:

- Voor welke leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften obs Burg. Verkruisen een arrangement kan bieden;
- Wat de ambities van het team zijn.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van scholengroep OPRON.....

Planning:

<i>20-04-2017</i>	<i>SOP in concept af. Kunnen we er in de PLG van 20-04-2017 nog op in gaan en kunnen jullie nog aanpassingen doen.</i>
<i>01-05-2017</i>	<i>Uiterste datum om SOP's naar Greet te sturen. Aukje en Greet nemen alle SOP's door, geven feedback en brengen ambities in beeld. We willen ervoor zorgen dat per gebied een dekkend aanbod komt.</i>
<i>18-05-2017</i>	<i>Directeuren zijn ook aanwezig op deze PLG-IB. In dialoog over de ambities en komen tot afspraken, zodat passend onderwijs ten volle kan worden gerealiseerd.</i>
<i>01-07-2017</i>	<i>Uiterste datum, waarop scholen hun 'definitieve' versie naar Greet sturen. Aukje en Greet nemen alle SOP's door en geven indien nodig nog weer feedback.</i>
<i>13-07-2017</i>	<i>Presentatie definitieve SOP's.</i>

2 ALGEMENE GEGEVENS

2.1 CONTACTGEGEVENS

Naam	Obs Burgemeester Verkruisen
Adres	Mahatma Gandhieweg 1
Brinnr.	08SW
Telefoon	0598-612126
E-mail	ib@obs-verkruisen.nl
SWV	20.01
Opgesteld namens directie en team	
Datum	01-09-2017
Directeur	Eilt Loots
Opgesteld met advies MR	
Datum	Oktober 2017
Voorzitter MR	Frouke Poutsma
Vastgesteld door bestuur	
Datum	
Voorzitter bestuur	

2.2 ONDERWIJSVISIE/CONCEPT VAN *OBS BURG. VERKRUISEN*

Missie

Een school waar het kind centraal staat, met het accent op kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling en normen en waarden. Tevens een school waar kinderen de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Visie

Wij zijn een openbare school. Kinderen komen in de eerste plaats naar school komen om te leren. Zij hebben recht op goed onderwijs in een omgeving en sfeer waarin zij zich veilig voelen en waar orde, regelmaat en structuur vaste waarden zijn.

Plezier in het leren en als uitwerking hiervan een leven lang leren, staat centraal. Om ook als volwassenen te blijven leren is het belangrijk om als kind te ervaren dat leren leuk is. In een continue proces proberen we de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van deze kinderen.

Op onze school wordt een breed, kerndoelen dekkend pakket aan onderwijs geboden waarbij er naast het leren van de vereiste basisvaardigheden ook ruimschoots aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en de "21st Century Skills".

Onze school wil zich inzetten om een basis te leggen voor de persoonlijke vorming van het kind tot een actief, kritisch, creatief en zelfbewust medemens. In ons onderwijs besteden we in een kindvriendelijk en veilig klimaat aandacht aan de bevordering van de zelfredzaamheid, zelfontplooiing en zelfverantwoordelijkheid van de kinderen.

De sfeer die onze school ademt, de wijze waarop les wordt gegeven, de inhoud van het onderwijsaanbod en de organisatie van de school moeten kindvriendelijk en veilig zijn zodat kinderen zich daarbinnen optimaal kunnen ontwikkelen. Immers, de samenhang van sfeer, geborgenheid, inhoud, methodiek en organisatie van het onderwijs van vandaag de dag, bepalen mede de wijze waarop kinderen nu en straks als volwassenen zullen functioneren.

Onze kinderen maken actief deel uit van de samenleving. Dat betekent voor ons dat we proberen het maatschappelijk bewustzijn van de kinderen te bevorderen door allerlei actuele zaken met ze te bespreken, excursies te organiseren, bedrijven en tentoonstellingen te bezoeken en mensen in school te halen die iets kunnen vertellen over hun beroep, hobby o.i.d.

Tijdens hun basisschoolperiode willen wij hen graag begeleiden van een afhankelijke kleuter naar een tiener die zich bewust is van zijn omgeving en zelfstandig kan denken, relaties kan aangaan, samen kan werken, verantwoordelijkheid kan dragen en zelf problemen kan oplossen.

De leerkracht is een boeiende en vaardige professional die kennis heeft van de principes van 'leren' en adequaat weet in te spelen op de veranderende belevingswereld van kinderen. De leerkracht laat herkenbaar voorbeeldgedrag zien en leert zelf door het leren van de kinderen. Het team is samen met de ouders verantwoordelijk voor een goed opvoedingsklimaat op school.

2.3 KENGETALLEN (GEGEVENS VAN DE LAATSTE 3 JAREN)

Voor een deel hebben deze gegevens nog betrekking op de 'oude systematiek' van voor passend onderwijs.

Leerlingaantal op 01-10-2017	171	
Leerlingen met gewicht	Aantal lln 0.3: 20	Aantal lln 1.2: 5

Verwijzingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	
Aantal verwijzingen SO cl. 1	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl. 2	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl. 3			
Aantal verwijzingen SO cl. 4	0	0	1
Aantal lln. LGF			

Uitstroom VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
VSO	0	0	0
PrO	2	1	1
Vmbo BB	6	1	3
Vmbo KB	6	7	2
Vmbo T	5	5	7
Havo	9	8	4
VWO	5	3	4

Aantal leerlingen op Obs Burg. Verkruijsen	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Indicatie SO	1	1	1
Besproken in het OET			
Dyslexieverklaring	3	4	2
Dyscalculieverklaring	0	0	0
Hoogbegaafdheid (IQ > 130)	-	1*	1*
Eigen leerlijn			

*= naar aanleiding van de NSCCT (score: 135)

Aantal leerlingen OPP (SWV)															
2015-2016								2016-2017							
g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8
					1									1	
Aantal leerlingen OPP (OPRON)															
2015-2016								2016-2017							
g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8
					1							2		1	

3 BASISONDERSTEUNING

De kwaliteit van onze school, die ervoor zorgt dat wij in staat zijn om goed onderwijs te verzorgen en de leerlingen passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te begeleiden, brengen wij in beeld aan de hand van een beschrijving van de basiskwaliteit (§3.1), een beschrijving en overzicht met ijkpunten¹ en inspectie indicatoren² welke betrekking hebben op: preventieve en licht curatieve interventies (§3.2), de ondersteuningsstructuur (§3.3) en planmatig werken (§3.4).

3.1 DE BASISKWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

De inspectie heeft de basiskwaliteit van het onderwijs op onze school tijdens haar laatste bezoek als **voldoende** beoordeeld (zie rapportage d.d. 02-04-2015). Dit betekent dat onze school voldoet aan haar wettelijke verplichtingen en dat de leeropbrengsten op orde zijn

3.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

In deze paragraaf beschrijven we de preventieve en licht curatieve interventies (3.2.1) die de obs Burg. Verkruijsen biedt en de kwaliteit (§3.2.2) ervan.

3.2.1 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES: BESCHRIJVING

Onze school biedt de preventieve en licht curatieve interventies die onder de, door het samenwerkingsverband beschreven, basisondersteuning vallen, te weten:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder gemiddelde intelligentie;
- Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- Een protocol medische handelingen.

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Dyslexie	Deskundigheid: • Intern Begeleider Aandacht en tijd: • Extra leestijd • Bibliotheek in school Voorzieningen: • Screeningsinstrument Cito • Ondersteunen bij aanvraag onderzoek dyslexie Gebouw: • Intern diverse ruimtes Samenwerking • Externe instanties Lexima; RID; Molendrift
Dyscalculie	Deskundigheid: • Reken coördinator • Intern Begeleider Aandacht en tijd: • Extra rekentoetsen [tempotoets, DLE-toets rekenen, UGT]

¹ De ijkpunten zijn afkomstig uit 'het IJkinstrument' bij de checklist basisondersteuning van het SWV 20.01 PO

² Het betreft de inspectie indicatoren uit het inspectiekader 2012.

	Voorzieningen: - Ondersteunen bij aanvraag onderzoek dyscalculie Gebouw: - Intern diverse ruimtes Samenwerking - Reken coördinator
Meer dan gemiddelde intelligentie	Deskundigheid: - Intern Begeleider Aandacht en tijd: - Doortoetsen met Cito-toetsen - Pluswerk voor verrijking en verdieping horend bij de methodes Voorzieningen: - Ondersteunen bij aanvraag onderzoek Gebouw: - Intern diverse ruimtes Samenwerking: - Ketenpartners zoals Interpsy, Lentis, Accare, OCRN
Minder dan gemiddelde intelligentie	Deskundigheid: - Intern Begeleider Aandacht en tijd: - individueel toetsen met Cito-toetsen - andere methode onafhankelijke toetsen Voorzieningen: - Ondersteunen bij aanvraag onderzoek Gebouw: - Intern diverse ruimtes Samenwerking: - Ketenpartners zoals Interpsy, Lentis, Accare, OCRN
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Deskundigheid: - Leerkracht - Intern Begeleider Aandacht en tijd: - Observaties door IBer Voorzieningen: - Ondersteunen bij aanvraag onderzoek Gebouw: - Intern diverse ruimtes Samenwerking: - Sociaal Team - GGD - PSZ - Ketenpartners zoals Interpsy, Lentis, Accare, OCRN
Protocol medisch handelingen	Deskundigheid: BHV-ers Zie document Opron op school aanwezig

Gedrag:	Deskundigheid: • Leerkrachten met speciale cursussen gedrag • Intern Begeleider Aandacht en tijd: • Observaties door IBer Voorzieningen: • Ondersteunen bij aanvraag onderzoek Gebouw: • Intern diverse ruimtes Samenwerking: • Sociaal Team Menterwolde • GGD • Ketenpartners zoals Interpsy, Lentis, Accare, OCRN
Leer- en ontwikkelingskenmerken	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
	Deskundigheid: • Leerkracht op basis van arrangement voor 2 dyslectische leerlingen Aandacht en tijd: • Op basis van een arrangement begeleiding van ± 5 uur per week. Voorzieningen: • Sprint • Diverse methodieken op het gebied van Lezen, Spelling en Rekenen • Goed geoutilleerde orthotheek Gebouw: • Ruimtes voor individuele begeleiding Samenwerking • Ketenpartners zoals Interpsy, Lentis, Accare, OCRN • Sociaal Team Menterwolde

3.2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES: KWALITEIT

De kwaliteit van de basiskwaliteit van de preventieve en licht curatieve interventies is af te lezen in tabel 1.

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel				
	Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.					
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen				X	
Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.				X	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig				X	
				X	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school				X	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en de anderen omgaan				X	
2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.					
Het OPP is handelingsgericht opgesteld.				X	
Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.				X	

Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen				X	
Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding			X		
Het OPP bevat evaluatiemomenten.				X	
Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.				X	
Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.				X	

Tabel 1: Kernkwaliteiten basisondersteuning-Preventieve en licht curatieve interventies

3.3 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

In dit hoofdstuk beschrijven we de expertise (§3.3.1) die in onze school aanwezig is, hoe dat in onze school georganiseerd is (3.3.2 t/m 3.3.4) en met welke onderwijs- en ketenpartners wij samenwerken. Ook bespreken wij de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur (3.3.5).

3.3.1 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: DESKUNDIGHEID

Hieronder een overzicht/tabel/figuur van de in school aanwezige functies/taakprofielen en de bijbehorende fte's. Bijv. orthopedagoog, remedial teacher.

Functie	taakprofiel	Fte's
Directeur	Zie profiel Opron	1
IB-er	Zie profiel Opron	0.4
leerkracht	Zie profiel Opron	

3.3.2 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: GROEPSGROOTTE

Beschrijving van de gemiddelde groepsgrootte en de beschikbare formatie per groep. Geef ook aan hoe de groepen zijn samengesteld (combinaties of juist niet).

Groepen:	Groepsgrootte:	Fte's
1-2 (2x)	7 + 10 en 9 + 8	1.0 + 1.0
3	26	1.0
4	21	1.0
5	18	1.0
6	22	1.0
7	24	1.0
8	26	1.0

3.3.3 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: VOORZIENINGEN

Binnen de Burg. Verkruijsenschool zijn geen voorzieningen op het gebied van kinderen die meer kunnen. De hulp en ondersteuning voor deze groep leerlingen vindt plaats binnen de eigen groepen.

2 Leerlingen met ernstige dyslexie worden begeleidt buiten de groep door een leerkracht/ onderwijsassistente (inzet arrangement OET).

3.3.4 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: GEBOUW

Binnen de obs Burg. Verkruijsen is een bibliotheek op school, welke gehuisvest is in de grote zaal. Tevens heeft de school een ruimte waar de orthotheek ook is ingericht. Hierin kunnen leerlingen indien nodig ook individueel worden begeleid/ getoetst. Tevens is er een ruimte waarin een extra computer staat om te werken/ toetsen af te nemen voor individuele leerlingen.

Er zijn niet echt ruimtes beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben een time-out te nemen.

3.3.5 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: SAMENWERKINGSRELATIES

In onderstaande tabel een overzicht welke professionals en samenwerkingsrelaties van buiten de school beschikbaar zijn. Hierbij ook de beschrijving van de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen de professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.

Samenwerkingsrelatie	discipline	Verwijzing via
Interpsy	Gedrag; diagnose	IB → ouders, huisarts
Lentis	Gedrag; diagnose	IB → ouders, huisarts
Accare	Gedrag; diagnose	IB → ouders, huisarts
Molendrift	Dyslexie; diagnose	IBer; aanmelding invullen
Logopedie	Taal/ spraak	Leerkracht → huisarts
MRT	Grove en fijne motoriek	Screening fysiotherapeut in groep 2 één keer per jaar op school
Sociaal Team Menterwolde	Sociaal emotioneel; thuissituatie	Overleg IB 3x per jaar
GGD	Fysiek; medisch	Screening groep 2: ogen/oren/lengte gewicht Overleg IB i.c.m. sociaal team
PSZ	Peuterovergang naar basisonderwijs 'warme' overdracht	Leerkrachtoverleg 3x per jaar Overleg IB i.c.m. sociaal team
VO (Winkler Prins, Ubbo Emmius)	Overgang naar Voortgezet Onderwijs van groep 7/8	Overdracht zie beschrijving handboek onderwijsondersteuning.

3.3.5 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: KWALITEIT

Onderstaande tabel is opgenomen om hier een beschrijving te geven van de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur.

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.					
De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.				X	
Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.				X	
Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.				X	
De ib-er beschikt over tijd en middelen.				X	
De ib-er is gekwalificeerd.				X	
De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.				X	
De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.				X	
4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.					
Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.				X	
Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.				X	
Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.				X	
Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.				X	
Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.				X	
5. De school heeft een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.					
Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het schoolondersteuningsteam overleg vastgelegd.				X	
Het schoolondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp				X	
Het schoolondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.				X	

8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.				X	
6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.					
De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.				X	
De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.				X	
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.				X	
De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.			X		
Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.				X	
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.				X	
De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.				X	

3.3 PLANMATIG EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

In de dit hoofdstuk beschrijven we hoe er binnen scholengroep OPRON en dus ook op Burgemeester Verkruijsenschool planmatig en handelingsgericht (§3.3.1) wordt gewerkt. Ook geven we aan wat de kwaliteit van het planmatig werken is op de Verkruijsenschool (§3.3.2).

3.3.1 PLANMATIG WERKEN: BESCHRIJVING

Planmatig werken is een goede manier om na te gaan welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben.

In het handboek wordt in hoofdstuk 4 en 5 beschreven hoe wij werken.

- Op groepsniveau doorloopt de leraar twee keer per schooljaar de cyclus handelingsgericht werken. Halverwege iedere cyclus vindt telkens een tussenevaluatie van het groepsplan plaats. Er worden 2 groepsoverzichten en groepsplannen (vakgebied en/of sociaal-emotioneel) per schooljaar gemaakt.

Deze cyclus bevat de volgende zes stappen:

1. Evalueren van het vorig groepsplan en verzamelen van leerling-gegevens. Op grond van deze gegevens wordt een nieuw groepsoverzicht gemaakt of een bestaand groepsoverzicht bijgewerkt;
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften³;
3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Is er voldoende informatie om deze onderwijsbehoeften te benoemen? Zo ja, wat zijn de pedagogische- en didactische behoeften van de leerling? Zo nee, welke informatie is nodig om deze informatie vast te kunnen stellen? Op basis van een duidelijke vraag verzamelt de leraar of IB deze informatie;
4. Groeperen van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in een subgroep. Wij kiezen bij scholengroep OPRON voor 3 subgroepen: instructie afhankelijke-, instructie gevoelige- en minder instructie afhankelijke leerlingen. Kinderen met een (tijdelijk) individueel handelingsplan of een eigen leerlijn/OPP maken zoveel mogelijk deel uit van de instructie afhankelijke groep, zij worden daarin echter apart benoemd en de aanpak wordt apart beschreven voor zover deze afwijkt van de aanpak van deze subgroep;
5. Opstellen/wijzigen van een groepsplan. Op basis van de doelen die de leraar wil bereiken en de onderwijsbehoeften van de leerlingen ontwerpt hij (eventueel samen met de IB) een onderwijsaanbod

³ De groep leerlingen die taal- en rekendoelen niet halen. Waarschijnlijk zijn dit de leerlingen waarvoor een IHP of OPP is vastgesteld. De redenen waarom ze de doelen niet halen kunnen zijn:

- een (boven)normale intelligentie in combinatie met een ontwikkelingsbeperking of -stoornis als ADHD of ASS

- een specifiek taal- rekenprobleem, zoals dyslexie of dyscalculie

- lage cognitieve capaciteiten (deze leerlingen stromen vaak door naar het praktijkonderwijs, vso-arbeid of de vmbo-basisberoepsgerichte (vmbo-b) of vmbo-kaderberoepsgerichte (vmbo-k) leerwegen met leerwegondersteuning).

- een combinatie van factoren, bijvoorbeeld lagere cognitieve capaciteiten én een beperking.

voor de hele groep bestaande uit 3 subgroepen. Het groepsplan beschrijft hoe de leraar de komende periode met de verschillen in de groep zal omgaan;

6. Uitvoeren van de plannen. De leraar voert de plannen uit en op basis van zijn dagelijkse observaties en reflecties past hij de plannen zo nodig aan, eventueel na overleg met de IB. Elke cyclus wordt afgerond met een groepsbespreking waarin de groepsleraar en de IB de afgelopen periode bespreken.

3.3.2 PLANMATIG WERKEN: KWALITEIT

In onderstaande tabel staat de beschrijving van de kwaliteit van het planmatig werken.

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen					
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.				x	
De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)			X		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen			X		
7.2 De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen			X		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			X		
8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.					
De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.					
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.			X		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		X			
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		X			
9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.					
De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.			X		
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.		X			
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		X			

Tabel 2: Kernkwaliteiten basisondersteuning-Planmatig werken

Kernkwaliteiten basisondersteuning	Eigen oordeel Inspectie oordeel				
	1	2	3	4	5
10. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen					
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.					
De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)					
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen					
7.2 De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen					
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben					
11. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.					
De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.					
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.					
8.3 De school voert de zorg planmatig uit					
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.					
12. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.					
De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.					
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.					
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.					

Tabel 3: Kernkwaliteiten basisondersteuning-Planmatig werken

4 EXTRA ONDERSTEUNING: ARRANGEMENTEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

In dit hoofdstuk beschrijft **obs Burg. Verkruijsen** welke extra, specifieke mogelijkheden, aanbod de school kan bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (of wel ... waar zijn wij goed in!).

De arrangementen worden beschreven op en zijn ingedeeld op leerling-kenmerken (§4.1 t/m 4.5) en opvatten telkens de volgende onderdelen:

- deskundigheid aanwezig in de school binnen OPRON
- aandacht en tijd die de school aan leerlingen kan besteden
- voorzieningen en materialen waar de school over kan beschikken
- mogelijkheden v.h. schoolgebouw
- samenwerking met relevante partners

4.1 LEER- EN ONTWIKKELINGSKENMERKEN

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Dyslexie Begeleiding buiten de groep. Binnen de groep is moeilijk structureel te bieden i.v.m. de grootte van de groepen. Geen extra handen in de klas.	Deskundigheid: • onderwijsassistente • signalering groepsleerkracht Aandacht en tijd: • 5x per week een uur Voorzieningen: • Software voor het lezen vlg. de methode • Hardware in de vorm van laptop Gebouw: • Aparte ruimte(s) Samenwerking • lBer/ groepsleerkracht

4.2 FYSIEK MEDISCHE ONDERSTEUNING

Fysiek medische ondersteuning	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Behandelingen via EHBO/BHV	Deskundigheid: • BHV-ers Aandacht en tijd: • Indien nodig Voorzieningen: • Goed geoutilleerde EHBO doos Gebouw: • ... Samenwerking • EHBO-ers

4.3 SOCIAAL-EMOTIONELE EN GEDRAGSONDERSTEUNING

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Gedragsondersteuning door leerkracht	Deskundigheid: • Veel cursussen Aandacht en tijd: • Op afroep Voorzieningen: • Ruimte voor time-out Gebouw: • Diverse ruimtes Samenwerking • Externe instanties

4.4 WERKHOUDING

Werkhouding	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Ondersteuning IBer	Deskundigheid: • IBer Aandacht en tijd: • Groepsbesprekingen/ leerling besprekingen/ leerling gesprekken Voorzieningen: • Time-timers, dagritme Gebouw: • ... Samenwerking • ...

4.5 ONDERSTEUNING IN DE THUISITUATIE

Ondersteuning in de thuissituatie	
Arrangement (Wat kunnen/doen we nu)	Invulling
Overleg 3x per jaar of op afroep met sociaal team	Deskundigheid: • IBer Aandacht en tijd: • Indien van toepassing Voorzieningen: • Kennis van de externe partners Gebouw: • N.v.t. Samenwerking • Sociaal team; Lentis; Accare; Interpsy

5 GRENZEN AAN DE ZORG

De school heeft geen ervaring in het begeleiden van kinderen met een visuele beperking.

De school zal per individuele leerling onderzoeken of aan de leerlingenbehoefte/ onderwijsbehoefte kan voldoen. Tevens zal in een gesprek met ouders en eventueel een vorige school besproken worden of aan de verwachtingen van de ouders en de leerling kan worden voldaan.

Redenen om leerlingen niet te plaatsen zijn:

- In een groep zijn 3 of meer OPP's opgesteld. Dit kan zowel gedragsmatig als cognitief zijn, waardoor er veel individuele hulp nodig is.
- De groep heeft meerdere (> 3) gedragsmatig leerlingen (gediagnosticeerd) met een stoornis. Te denken valt aan o.a. ASS.
- Wanneer de kennis bij het team ontoereikend is om de leerling te kunnen begeleiden betreft de speciale kind-kenmerken. Dit betreft veelal de gedragsmatige stoornissen, waarbij de leerling een stoorzender binnen de groep is.
- Wanneer door het gedrag van de leerling, de veiligheid van andere kinderen niet gewaarborgd kan worden.

6 CONCLUSIE EN AMBITIES

Hieronder vindt u de ontwikkeling en ambities van de school omschreven.

De school wil zich komend schooljaar (2017-2018) bezighouden met de samenwerking tussen de obs Verkruijsschool en de Europaschool. Dit om te komen tot een fusie van beide scholen.

Dit houdt in dat de onderwijsinhoudelijke zaken afgestemd gaan worden evenals de kwaliteiten binnen de school. De school wordt samengevoegd op één locatie te weten de huidige obs Burgemeester Verkruijsen.

Er zal tijdens de samenwerking ook gekeken worden "in elkaars onderwijskundige keuken".

De beide scholen zullen de planmatige zorg op elkaar af gaan stemmen.